

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

1. Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół im. Weteranów II Wojny Światowej w Lisięcicach jest placówką, w skład której wchodzi 6 – klasowa Szkoła Podstawowa z dwoma oddziałami przedszkolnymi oraz Gimnazjum. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Głubczyce.

Szkoła jest placówką 11 oddziałową. Zakłada się, że zmiana sytuacji demograficznej nie powinna zmniejszyć liczebności klas oraz znacznego spadku uczniów. Kadra pedagogiczna w roku szkolnym 2013/2014 liczy 23 nauczycieli w tym dyrektor i zastępca, pedagog szkolny, dwóch nauczycieli w oddziałach przedszkolnych, dwóch katechetów, trzech nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego, trzynastu nauczycieli dydaktycznych i sprawujących opiekę świetlicową.

Nasza szkoła to placówka edukacyjna o szczególnym znaczeniu na terenie wiejskim. Jej pozycja i atrakcyjność to przede wszystkim przemyślana i dopracowana strategia oraz połączone i wykorzystane umiejętności całego zespołu pracowników.

W naszej szkole odbywa się zespołowa praca zbudowana na lojalności, szacunku i współpracy, a dobry skład drużyny pracowników pozwala stawiać przed nami najważniejsze cele i zakładać działania na najwyższym poziomie. Nasi wychowankowie i uczniowie są podmiotem oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a ich dobro i rozwój jest głównym motorem wszystkich działań.

2. Misja szkoły

Szkoła stanowi naszą wspólną wizytówkę. Swoją postawą, zaangażowaniem i podejmowaniem coraz to nowych wyzwań pracuje nie tylko na sukces naszych wychowanków i uczniów, nie tylko na sukces i wizerunek nauczycieli, ale również na sukces i wizerunek naszej wsi, naszej gminy, województwa i kraju. Przy wsparciu i dopingiu rodziców oraz władz samorządowych nasze działania nabierają dodatkowej wartości.

Naszą szkołę tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Wzorowo i ciekawie zorganizowana oraz wyposażona w nowoczesne środki dydaktyczne, stanowi atrakcyjne miejsce nauki i pracy dla uczniów i nauczycieli. Jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia, w której uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, pracują, bawią się, rozwijają swoje zainteresowania i odnoszą sukcesy.

Jesteśmy szkołą, która kształci sylwetkę młodego Polaka w oparciu o takie wartości jak prawda, dobro i piękno, przekazuje uczniom umiejętności i wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki na następnym etapie kształcenia, promuje zdrowy styl życia, przygotowuje do życia w rodzinie i społeczeństwie uwzględniając wymogi czasu.

3. Czym jest koncepcja

Koncepcja pracy szkoły została uchwalona przez radę pedagogiczną. W jej tworzeniu uczestniczyli nauczyciele, rodzice, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły. Jest podstawą rozwoju i doskonalenia pracy szkoły. To dokument stanowiący podstawę do realizacji najważniejszych zadań na najbliższe lata. Jest otwarta na zmiany wynikające z pracy szkoły, zmieniającą się sytuację prawną oświaty, a przede wszystkim na wnioski nauczycieli, rodziców i uczniów.

Koncepcja dla dyrektora szkoły jest ważnym punktem odniesienia przy podsumowaniu każdego roku szkolnego. Ewaluacja realizacji zadań wynikających z koncepcji powinna być realna, możliwa do zrealizowania w konkretnej sytuacji. Powodzenie w realizacji koncepcji uzależnione jest od wspólnych działań nauczycieli i uczniów z pomocą rodziców i partnerów szkoły.

4. Założenia koncepcji

Nasza szkoła jest:

- a) **Nowoczesna** – wykorzystująca najnowsze zdobycze nauki, przygotowująca uczniów do współczesnych wyzwań środowiskowych i zmieniających się warunków życia.
- b) **Otwarta i pomocna** – diagnozująca i wspierająca indywidualny rozwój każdego wychowanka i ucznia, oferująca zajęcia według jego potrzeb i możliwości psychofizycznych, ze szczególnym otoczeniem opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- c) **Bezpieczna** – opiekująca się każdym uczniem, monitorująca zachowania, walcząca z nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą.
- d) **Kompetentna** – profesjonalnie przygotowująca do sprawdzianu po klasie VI i egzaminu gimnazjalnego, zatrudniająca wykwalifikowaną kadre pedagogiczną.
- e) **Opiekuńcza** – stwarzająca możliwość samokształcenia, pomocy w nauce, korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiedniej kadry.
- f) **Wychowująca** – kształtująca wartości zawarte w modelu absolwenta, oparte na prawdzie, dobru, tolerancji i patriotyzmie.
- g) **Przyjazna środowisku** – współpracująca z rodzicami, partnerami szkoły, władzami lokalnymi, dbająca o wizerunek i dobrą opinię.

5. Główne kierunki koncepcji pracy szkoły na lata 2013 – 2017

- a) **Wdrożenie efektywnego systemu wspierania ucznia i wychowanka z trudnościami edukacyjnymi oraz uczniów zdolnych** – poprzez wdrożenie efektywnego systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, indywidualizację nauczania, odkrywanie talentów, rozwijanie zainteresowań i pasji wychowanków i uczniów.
- b) **Dbłość o wysoki poziom nauczania** – poprzez realizację innowacji pedagogicznych, projektów edukacyjnych, wzbogacanie bazy dydaktycznej, nauczanie języka obcego od przedszkola, a drugiego języka od szkoły podstawowej, dbłość o piękno mowy ojczystej, jako dziedzictwa narodowego.
- c) **Propagowanie edukacji kulturalnej** – poprzez rozwijanie zainteresowań artystycznych dzieci.
- d) **Dbłość o bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę** – poprzez zapewnienie dzieciom i uczniom higienicznych oraz bezpiecznych warunków do zabawy i nauki, stałą realizację programów sprzyjających zwalczanie zachowań niepożądanych, optymalne przygotowanie szkoły do przyjęcia najmłodszych uczniów.
- e) **Propagowanie zdrowego stylu życia** – poprzez profilaktykę wady postawy, organizację zajęć gimnastyki korekcyjnej, stawianie na ruch, zdrowe odżywianie i tolerancję.
- f) **Profilaktyka agresji i uzależnień** – poprzez realizację programów profilaktycznych, eliminowanie zachowań niepożądanych oraz zjawisk stosowania używek.
- g) **Doskonalenie umiejętności związanych ze stosowaniem technologii informacyjnej** – poprzez wykorzystanie internetowych zasobów edukacyjnych do podnoszenia efektywności nauczania i uczenia się, wychowywanie świadomego odbiorcy masmediów.
- h) **Kultywowanie tradycji szkoły i kształtowanie postaw patriotycznych** – poprzez organizację i udział w uroczystościach patriotycznych, wychowywanie świadomego ucznia utożsamiającego się z Gminą, Powiatem, Województwem i Krajem.
- i) **Współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz organizacjami wspierającymi szkołę** – poprzez dbanie o prawidłową relację nauczyciel – rodzic, skierowaną na dobro dziecka, pozyskiwanie partnerów szkoły.
- J) **Sprawne zarządzanie** – poprzez rozwój bazy dydaktycznej, racjonalne gospodarowanie budżetem, szukanie dodatkowych źródeł finansowania, udział w programach rozwijających kompetencje uczniów i dzieci.

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

6. Działania szkoły oparte na poziomach wymagań zawartych w prawie oświatowym.

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.	Szkoła i przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów i wychowanków, specyfikę pracy szkoły i przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego [D].	Szkoła posiada własną koncepcję pracy (Uchwała RP, ankiety – potrzeby rozwojowe uczniów, analiza środowiska lokalnego)	Grudzień 2013	Nauczyciele Dyrektor	KSZTAŁCENIE -poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. *indywidualizacja procesu nauczania *poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły- klasy sportowe, Nauka j. obcego w przedszkolu, drugiego języka od SP *rozwój edukacji informatycznej- Cyfryzacja WYCHOWANIE I OPIEKA - zwiększenie poczucia bezpieczeństwa *wydłużenie pracy świetlicy szkolnej*świetlica dla uczniów kl. I-III *udzielanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej ORGANIZACJA I KIEROWANIE SZKOŁĄ *właściwy nadzór pedagogiczny- udział RP w różnorodnych szkoleniach ,podnoszenie kwalifikacji *angażowanie rodziców do działań na rzecz szkoły *wzbogacanie bazy i wyposażenia szkoły	2014
	Koncepcja pracy szkoły i przedszkola jest znana uczniom i rodzicom oraz jest przez nich akceptowana [D].	Uczniowie i rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły (spotkania RR i SU, prezentacja multimedialna).	Do kwietnia 2014	Wychowawcy Dyrektor szkoły		
	Koncepcja pracy szkoły i przedszkola jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami [B].	Uczniowie i rodzice uczestniczą w tworzeniu koncepcji pracy szkoły i przedszkola (Ankiety, Wywiady, Arkusze inf. zebrania klasowe rodziców).	Do grudnia 2013	Nauczyciele		

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
					*funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym*rozwój strony internetowej.	
<p>2. Procesy edukacyjne w placówce są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.</p>	<p>Planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu i szkole służy rozwojowi wychowanków i uczniów [D].</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w szkole są zorganizowane zgodnie z przepisami prawa (arkusz organizacyjny). Szkoła posiada bogatą ofertę edukacyjną (plan zajęć dodatkowych). Szkoła prowadzi badania zainteresowań i potrzeb edukacyjnych uczniów i wychowanków (ankiety, obserwacje). Nauczyciele planują koła zainteresowań i zajęcia wyrównawcze w różnych dniach, co umożliwi uczniom wybór zajęć zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami (plan zajęć dodatkowych, plan pomocy psychologiczno – pedagogicznej).</p>	wrzesień	<p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele Pedagog</p>	<p>Wszystko to, co się dzieje w szkole i przedszkolu, służy uczeniu się. Są temu podporządkowane wszystkie składniki tego wymagania – metody pracy, indywidualne podejście, atmosfera.</p> <p>Uczenie się, podkreśla podmiotowość, refleksyjność i świadomość uczniów. Mają stać się współautorami decyzji dotyczących uczenia się.</p> <p>Nauczyciel staje się otwarty i elastyczny na potrzeby uczniów.</p> <p>Nastawienie wiedzy na przyszłość, a nie na przeszłość.</p>	
	<p>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji wychowanków w przedszkolu są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i</p>	<p>W przedszkolu prowadzi się monitoring zajęć obowiązkowych i dodatkowych uwzględniając potrzeby i zainteresowania wychowanków (ankiety, arkusze obserwacji, raporty ewaluacyjne).</p>	Styczeń czerwiec	Dyrektor	Oferta przedszkola zaspakaja potrzeby wychowanków i rodziców.	2014

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
	realizowaniu tych procesów [D].	Wnioski z monitoringu służą uaktualnianiu oferty zajęć edukacyjnych dodatkowych. (karta monitoringu). Wnioski z monitoringu służą doskonaleniu nauczycieli (WDN).				
	Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania [D].	Nauczyciele zapoznają uczniów z celami zajęć. Uczniowie znają stawiane przed nimi oczekiwania, znają przedmiotowe kryteria oceniania (WSO, przedmiotowe systemy oceniania, scenariusze zajęć).	Na bieżąco wrzesień	Nauczyciele		2014
	Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój [D].	W szkole stosuje się ocenę kształtującą w ocenianiu osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu.	Na bieżąco	Nauczyciele Wychowawcy	Ocena kształtująca jest akceptowana przez całe środowisko szkolne (uczniów, rodziców i nauczycieli)	2014
	Nauczyciele kształtują i uczniów umiejętność uczenia się [D].	Nauczyciele stosują na zajęciach aktywizujące metody nauczania. W szkole prowadzi się zajęcia kształtujące umiejętność uczenia się (spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem, zajęcia wychowawcze). Działalność biblioteki szkolnej sprzyja kształtowaniu umiejętności uczenia się (organizacja biblioteki -	Na bieżąco Według potrzeb Cały rok	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Nauczyciel biblioteki		2014

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		sprawozdania).				
	Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach [D].	W szkole stosuje się nowoczesne środki nauczania (baza dydaktyczna szkoły). Nauczyciele wdrażają innowacyjne metody nauczania. Stosuje się ocenę kształtującą. W szkole organizuje się dodatkowe zajęcia (dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, indywidualne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne) dla uczniów z trudnościami (plan zajęć dodatkowych).	Cały rok Zgodnie z planem innowacji Cały rok	Nauczyciele Nauczyciele Nauczyciele	Każdy nauczyciel innowatorem	2014
	Nauczyciele w szkole i w przedszkolu stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb wychowanka, ucznia, grupy i oddziału [D].	Nauczyciele stosują indywidualizację nauczania uwzględniając możliwości oraz rozwój psychofizyczny dzieci (karty obserwacji, IPET-y). Nauczyciele stosują na zajęciach aktywizujące metody nauczania (scenariusze zajęć, arkusze hospitacyjne).	Cały rok Cały rok	Nauczyciele Nauczyciele	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna zaspakaja w pełni potrzebom wychowanków i uczniów.	2015
	W szkole i w przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi wychowanków i uczniów [B].	Nauczyciele stosują nowatorskie formy oraz metody nauczania. Nauczyciele organizują zajęcia edukacyjne poza szkołą, stwarzają	Cały rok Zgodnie z planem pracy	Nauczyciele		2015

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		uczniom sytuacje, w których mogą rozwiązywać problemy i być badaczami (karty wycieczki, dzienniki zajęć, programy edukacyjne).				
	Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, czują się odpowiedzialni za własny rozwój [B].	Szkoła pracuje metodą projektu edukacyjnego. Nauczyciele kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój stosując ocenianie kształtujące.	Zgodnie z harmonogramem Cały rok	Nauczyciele		2016
	Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. [B].	W szkole wykorzystuje się świetlicę jako miejsce wzajemnej pomocy uczniów w nauce (plan pracy świetlicy). SU organizuje w szkole pomoc koleżeńską w nauce (plan pracy SU).	Cały rok	Nauczyciel świetlicy Opiekun SU		2015
3. Wychowankowie i uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.	W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego [D].	Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów (badania własne nauczyciele, protokoły RP). Szkoła bierze udział w zewnętrznych badaniach osiągnięć uczniów (OBUT, sprawdzian klasy VI), a nauczyciele uwzględniają wyniki w planach dydaktycznych kolejnego etapu (plany dydaktyczne, protokoły zespołów przedmiotowych).	Na bieżąco Kwiecień , maj 2014 Wrzesień	Nauczyciele Zespoły przedmiotowe		Co roku

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
	Podstawa programowa w szkole oraz wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji [D].	Szkoła dysponuje odpowiednią bazą lokalową, dydaktyczną umożliwiającą realizację podstawy programowej (raport ewaluacji). Nauczyciele wykorzystują właściwie dostępną bazę do pełnej realizacji podstawy programowej (zestaw programów i podręczników, plan zajęć, spis inwentaryzacyjny).	Cały rok	Dyrekcja nauczyciele	Potrzeby bazy metodycznej, środków i materiałów dydaktycznych zgłaszane przez nauczycieli i uczniów są zaspakajane.	j.w
	W placówce monitoruje się i analizuje się osiągnięcia każdego ucznia i wychowanka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz [D].	Nauczyciele na bieżąco badają osiągnięcia uczniów i wychowanków (sprawdziany, kartkówki, klasówki, itp.). Rada Pedagogiczna monitoruje sukcesy oraz trudności każdego ucznia dwa razy w roku (protokoły RP). Nauczyciele opracowują i wdrażają wnioski umożliwiające indywidualną pomoc uczniom w ich rozwoju (IPETy, plany zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, kół zainteresowań i innych).	Na bieżąco Styczeń, czerwiec co roku Wrzesień	Nauczyciele Dyrektor Nauczyciele	Nauczyciele stosują korelację pomiędzy przedmiotami, interdyscyplinarność.	j.w
	Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów i	Nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi	Cały rok	Nauczyciele, pedagog		j.w

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
	wychowanków przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań oraz wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych [B].	w celu podnoszenia efektów uczenia się i osiągnięcia sukcesów (dziennik pedagoga, dokumentacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, plan pracy szkoły). Nauczyciele analizują i monitorują ofertę szkoły w celu jej uzupełniania i modyfikowania dla lepszego rozwoju wychowanków i uczniów (protokoły RP, zespołów nauczycieli).	Styczeń, czerwiec	Nauczyciele		
	Wyniki analiz osiągnięć uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno – wychowawczych [B].	Zespoły nauczycieli analizują losy absolwentów (arkusze analiz, sprawozdania). Nauczyciele prowadzą badania własne dotyczące osiągnięć uczniów w kolejnym etapie edukacyjnym (arkusze analiz, protokoły RP, sprawozdania nadzoru pedagogicznego).	Styczeń, czerwiec	Nauczyciele		j.w
	Uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia [B].	Nauczyciele dokonują analizy udziału uczniów w konkursach przedmiotowych i innych (protokoły RP, strona www szkoły). W szkole prowadzi się analizę edukacyjnej wartości dodanej	Czerwiec	Nauczyciele	EWD sprzyja rozwojowi szkoły poprzez podnoszenie jakości kształcenia.	2016

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		(raporty EWD, protokoły RP). Szkoła odnotowuje sukcesy uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych potwierdzające skuteczność edukacji (sprawozdania, artykuły medialne).	Na bieżąco	Pedagog		
4. Wychowankowie i uczniowie są aktywni.	Uczniowie i wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą [D].	Nauczyciele stosują aktywne metody nauczania oraz inne metody sprzyjające zaangażowaniu uczniów (karty hospitacji). Nauczyciele planują proces edukacyjny uwzględniając wnioski uczniów dotyczące sposobów uczenia się (ankiety). Nauczyciele badają, analizują stopień zadowolenia uczniów z uczestnictwa w zajęciach szkolnych (ankiety, raporty)	Cały rok	Nauczyciele		2017
	Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia i wychowanka do podejmowania różnorodnych aktywności [D].	Nauczyciele umożliwiają uczniom odgrywanie aktywnej roli w życiu szkoły i procesie kształcenia poprzez zaangażowanie ich w zajęcia, wycieczki, imprezy szkolne i pozaszkolne, działalność sportową i społeczną (karty hospitacji, sprawozdania).	Cały rok Wrzesień	Nauczyciele	Uczniowie sami stają się aktywnymi współtwórcami nowoczesnej szkoły.	2016

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		Oferta zajęć dodatkowych w szkole jest zgodna z zainteresowaniami i oczekiwaniami uczniów (plan zajęć dodatkowych).				
	Dzieci są wdrażane do samodzielności [D].	W szkole działa Samorząd Uczniowski. W szkole prowadzi się zajęcia z przedsiębiorczości, doradztwa zawodowego kształtujące poczucie wartości obywatelskiej, społecznej (plan pracy pedagoga, programy nauczania, plany wychowawcze). Uczniowie realizują projekty edukacyjne (prezentacje, karty oceny projektów).	Cały rok Zgodnie z planem Zgodnie z harmonogramem projektów	Opiekun SU Pedagog nauczyciele	W szkole powstał Szkolny System Korepetycji (SSK) - działalność samopomocy uczniowskiej	2016
	Uczniowie i wychowankowie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły [B].	Nauczyciele i uczniowie organizują konkursy przedmiotowe, imprezy szkolne rozwijające zainteresowania uczniów (konkursy, najładniejsza marzanna, pierwszy dzień wiosny, itp.) Uczniowie i wychowankowie realizują projekty edukacyjne w ramach środków UE realizując działania na rzecz własnego rozwoju (sprawozdanie z projektów, dzienniki projektowe, ankiety)	Cały rok Zgodnie z harmonogramem projektów	Nauczyciele	Uczniowie uczestniczący w różnorodnych kółkach zainteresowań, organizacjach, sekcjach sportowych uczestniczyli w konkursach przedmiotowych i sportowych zdobywając wysokie lokaty.	2014

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
	<p>Uczniowie i wychowankowie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby [B].</p>	<p>Uczniowie są zachęceni do wolontariatu, uczestnictwa w akcjach charytatywnych oraz pomocy innym (Szlachetna paczka, Góra Grosza, WOŚP, wpłaty i zbiórki na rzecz domów dziecka, ośrodków pomocy, itp., sprawozdania) Praca szkolnych organizacji społecznych (ZHP, Spółdzielnia uczniowska, koło ekologiczne, itp. – sprawozdania) Nauczyciele z uczniami uczestniczą we wszystkich uroczystościach patriotycznych (plan imprez szkolnych, protokoły RP) Szkoła organizuje dla społeczności lokalnej uroczystości, festyny, akcje, angażując w nie inne osoby (festyn rodzinny, jasełka, święta Babci, matki, kobiet, sprzątanie świata, itp.).</p>	<p>Według kalendarz akcji</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>	<p>Nauczyciele Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>		2017
<p>5. Respektowane są normy społeczne.</p>	<p>Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu [D].</p>	<p>Nauczyciele prowadzą zajęcia sprzyjające wzbudzenie wzajemnego szacunku i zaufania (plan wychowawczy przedszkola, sprawozdania).</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p>		2017

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		Przedszkole prowadzi zajęcia kształtujące prawidłowe relacje rówieśnicze i między dziećmi i dorosłymi (spotkania z policjantem, przedstawienia teatralne profilaktyczne, występy, inscenizacje – scenariusze, sprawozdania, protokoły RP).				
	Działania szkoły zapewniają uczniom i wychowankom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego [D].	<p>Nauczyciele dyżurują na przerwach międzylekcyjnych (plan dyżurów)</p> <p>Szkoła posiada program profilaktyczny realizowany na zajęciach wychowawczych oraz spotkaniach z pedagogiem (program profilaktyki)</p> <p>Szkoła przestrzega zasad BHP i ppoż (sprawozdania ze szkoleń i akcji ewakuacyjnych).</p> <p>W szkole prowadzi się działania zapewniające uczniom i wychowankom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego (spotkania z pedagogiem, zajęcia wychowawcze, interwencje, opracowany system powiadamiania rodziców, spotkania ze specjalistami –</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	Uczniowie i wychowankowie mają w szkole i przedszkolu poczucie bezpieczeństwa	2015

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		sprawozdania)				
	Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów i wychowanków, pracowników szkoły i rodziców [D].	Nauczyciele z uczniami opracowują kodeks właściwego postępowania i współżycia w szkole (plan wychowawczy). W szkole funkcjonuje dzienniczek zachowania zawierający zasady postępowania i współżycia w szkole (dzienniczek, sprawozdania wychowawców) Pedagog szkolny z SU prowadzi gazetkę informującą o prawach i obowiązkach uczniów i pracowników szkoły (gazetka na korytarzu) W szkole funkcjonują regulaminy i procedury związane z właściwym postępowaniem i współżyciem uczniów i pracowników (regulaminy)	Wrzesień Cały rok Październik 2014 Cały rok	Wychowawcy Pedagog Opiekun SU Dyrekcja		2014
	Kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie, które są monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane [D].	Pedagog szkolny prowadzi akcję podsumowującą działania klasowe dotyczące przyjętych norm zachowania w szkole (klasa na medal – sprawozdanie) Nauczyciele na zajęciach edukacyjnych kształtują postawę odpowiedzialności za działania	Cały rok	Pedagog Nauczyciele	W szkole nie występują zjawiska kwalifikowane jako przestępstwa	2016

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		własne i w grupie (karta hospitacji, protokoły RP) Zespół wychowawczy monitoruje i modyfikuje prawo wewnętrzne (protokoły RP)		Wychowawcy		
	W placówce wspólnie z uczniami i rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań [B]	Szkoła przeprowadza cykliczne ankietowanie uczniów i rodziców w celu analizowania oddziaływań wychowawczych (analizy ankiet, protokoły RP) Zespół wychowawczy analizuje oraz wskazuje metody eliminowania zagrożenia oraz niewłaściwe zachowania w szkole (raporty, dziennik pedagoga)	4 razy w roku Na bieżąco	Wychowawcy Pedagog		2015
	Ocena skuteczności działań wychowawczych oraz, w razie potrzeb modyfikuje się je [B].	Nauczyciele dokonują analizy własnych oddziaływań wychowawczych (ankieta, sprawozdania) Nauczyciele modyfikują działania wychowawcze uwzględniając zalecenia dyrekcji, zespołu wychowawczego lub propozycji rodziców (plany wychowawcze) Rada Rodziców ocenia i modyfikuje program wychowawczy (protokoły RR, wnioski RP)	Styczeń, czerwiec 2014 Na bieżąco Wrzesień	Nauczyciele Dyrektor	Rada Rodziców jest zaangażowana w proces planowania działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.	Co roku

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
	Wychowankowie wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych [B].	Nauczyciele prowadzą zajęcia, w których wskazują dzieciom właściwe zachowania w relacjach z innymi i uczą odpowiedzialności za swoje działania (scenariusze zajęć). Nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie kształtowania właściwych postaw społecznych (plan wychowawczy).	Cały rok	Nauczyciele		2017
6. Szkoła wspomaga rozwój wychowanków i uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia i wychowanka [D].	Nauczyciele diagnozują możliwości psychofizyczne uczniów (testy kompetencji, sprawozdania). Nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów mające na celu rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuację społeczną (dokumentacja wychowawcy). Pedagog z wychowawcą kieruje uczniów na badania psychologiczne – pedagogiczne do poradni psychologicznej –pedagogicznej w celu właściwego rozpoznania możliwości uczniów i ich potrzeb (dokumentacja pedagoga). Wychowawcy współpracują z innymi nauczycielami w celu określenia skutecznych sposobów	Wrzesień- październik co roku Cały rok Zgodnie z potrzebami Na bieżąco	Nauczyciele Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	W szkole efektywnie funkcjonuje pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Co roku

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
	<p>Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów i wychowanków niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia i wychowanka [D].</p>	<p>uczenia się dla każdego ucznia (sprawozdania nauczycieli).</p> <p>Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne zgodnie z potrzebami uczniów (plany zajęć).</p>	Cały rok	Nauczyciele	Oferta zajęć dodatkowych w przedszkolu i szkole zaspakaja potrzeby dzieci i uczniów oraz ich rodziców.	Co roku
	<p>Placówka współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo, pomoc uczniom, zgodnie i ich potrzebami i sytuacją społeczną [D].</p>	<p>Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną kierując uczniów na badania specjalistyczne (dokumentacja pedagoga).</p> <p>Szkoła organizuje na swoim terenie spotkania ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli (plan spotkań).</p> <p>Szkoła współpracuje z gminnymi i powiatowymi ośrodkami pomocy rodzinie (dokumentacja pedagoga).</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Zgodnie z planem</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Nauczyciele Pedagog</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>		Na bieżąco

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		Nauczyciele współpracują z instytucjami typu policja, straż pożarna, straż miejska itp. (dokumentacja pedagoga).				
	W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły i przedszkola [D].	W szkole obowiązują mundurki szkole statutu, dzienniczki zachowania). Pedagog i wychowawcy realizują programy profilaktyczno – wychowawcze dotyczące tolerancji i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom (programy profilaktyczne, wychowawcze).	Cały rok W ciągu całego roku	Wychowawcy Pedagog Wychowawcy		j.w
	W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia [B].	Nauczyciele prowadzą zajęcia uwzględniające indywidualizację procesu nauczania (karty hospitacji). Nauczyciele kierują uczniów na dodatkowe zajęcia dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów (plan zajęć dodatkowych).	Cały rok Zgodnie z potrzebami	Nauczyciele		j.w
	W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom [B].	Nauczyciele współpracują z rodzicami w sprawie wsparcia udzielanego uczniom. Rodzice i uczniowie akceptują sposoby pomocy uczniom	Cały rok	Nauczyciele		2015

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		proponowane przez szkołę (ankiety, dokumentacja pedagoga).				
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.	Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych [D].	Nauczyciele opracowują i przedstawiają na radzie pedagogicznej na koniec I półrocza i na zakończenie roku szkolnego wyniki nauczania w szkole, realizacji planów wychowawczych i profilaktycznych (protokoły RP).	Styczeń, czerwiec	nauczyciele		Co roku
	Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku analizy efektów swojej pracy i ustaleń między nauczycielami [D].	W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej Współpraca nauczycieli w zakresie analizy przebiegu i wyników procesów edukacyjnych przynosi poprawę wyników w nauczaniu.	Cały rok Cały rok	Nauczyciele		j.w
	Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy [B].	Nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów przedmiotowych. Nauczyciele prowadzą i dzielą się wiedzą w ramach WDN Nauczyciele wspierają nauczycieli w trakcie trwania stażu, dzielą się swoim doświadczeniem i wiedzą, organizują i omawiają lekcje pokazowe. Nauczyciele rozdzielają zadania do realizacji projektów edukacyjnych,	Według harmonogramu spotkań Zgodnie z planem WDN Zgodnie z planem pracy nauczycieli odbywających staże Na bieżąco	Nauczyciele Dyrektor Nauczyciele	W placówce istnieją zespoły nauczycieli, które współpracują w planowaniu i realizacji procesów dydaktycznych i wychowawczych.	j.w

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
	<p>Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy [B].</p>	<p>wycieczek edukacyjnych, akcji szkolnych, konkursów i imprez szkolnych.</p> <p>Nauczyciele współpracują ze sobą podczas dokonywania ewaluacji (dokumentacja zespołów ewaluacyjnych). Nauczyciele dzielą się wiedzą zdobytą na różnych formach doskonalenia (ankiety). Nauczyciele dzielą się sprawdzonymi sposobami podnoszenia jakości własnej pracy (ankiety). Nauczyciele dzielą się informacjami o przeczytanych artykułach i literaturze fachowej podsuwając wzorce różnych rozwiązań i wykorzystując je w praktycznym działaniu (ankiety).</p>	Cały rok	Nauczyciele	Zespoły ewaluacyjne są skuteczne, a ich wnioski przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy szkoły.	2017
8. Promowana jest wartość edukacji.	Placówka prowadzi działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się [D].	<p>Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć (informator szkolny, strona www.). Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań (spotkania RP, RR, SU,</p>	Cały rok	Nauczyciele Dyrektor	Promocja szkoły sprzyja wzrostowi pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	Na bieżąco

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		przedstawiciele władz i osób oraz instytucji wspierających szkołę). W szkole promuje się osiągnięcia uczniów i nauczycieli (gazetki, informator, strona www., system nagród).		Nauczyciele		
	W szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie [D].	Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie (strona www., projekty edukacyjne).	Cały rok	Nauczyciele		j.w
	Placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacyjnej w tym wartości wychowania przedszkolnego [B].	Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości uczenia się. Osiągnięcia uczniów promują wartość edukacji i wychowania przedszkolnego.	Na bieżąco	Pedagog		j.w
	Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym [B].	Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.	Cały rok	Nauczyciele Dyrektor	Szkoła posiada partnerów.	2017
	Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach [D].	Przedszkole oferuje bogatą ofertę edukacyjną, dobrze zorganizowana jest opieka nad dzieckiem mającym trudności w nauce oraz zdolnym.	Cały rok	Nauczyciele		j.w
9. Rodzice są	Szkoła i przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na	Nauczyciele i dyrekcja prowadzi diagnozę wśród rodziców na temat	Raz na okres	Nauczyciele Dyrektor		Co roku

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
partnerami szkoły i przedszkola.	temat swojej pracy [D].	pracy własnej (ankiety, sprawozdania z analizą).				
	W szkole i przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci [D].	<p>W szkole funkcjonuje system skutecznego powiadamiania rodziców o problemach i sukcesach ich dzieci (zeszyty kontaktów, dzienniczki zachowania, baza danych teleadresowych, dzienniczek elektroniczny)</p> <p>Szkoła organizuje spotkania ze specjalistami w edukacji w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz pomocy rodzicom i nauczycielom w rozwoju uczniów i wychowanków (plan spotkań, sprawozdania, plan pedagoga)</p> <p>Przedszkole posiada skuteczną formę współpracy z rodzicami w celu współdziałania rzecz rozwoju ich dzieci (plan współpracy i powiadamiania rodziców o osiągnięciach dziecka).</p> <p>W placówce współpracuje się z rodzicami w organizacji świąt i imprez szkolnych uwzględniając inicjatywy rodziców (harmonogram świąt i uroczystości szkolnych,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>	Nauczyciele	Razem z rodzicami propagujemy tradycje szkoły: opłatek szkolny, wizyta Św. Mikołaja, uroczyste akademie z okazji świąt narodowych z udziałem mieszkańców (np.: Święto Niepodległości) Święto Patrona Szkoły, Dzień Babci i Dziadka, Festyn Rodzinny	Na bieżąco

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		sprawozdania rodziców).				
	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach [D].	Rodzice wpływają na program wychowawczy szkoły (protokoły RR). Nauczyciele uwzględniają propozycje rodziców zmian na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, które wpływają na polepszenie procesu nauczania (ankiety, wywiady). Nauczyciele zachęcają na spotkaniach klasowych rodziców do aktywnego wpływania na procesy dydaktyczne i wychowawcze w szkole (plan spotkań wychowawców, sprawozdania wychowawców)	Wrzesień Zgodnie z planem spotkań z rodzicami	Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy	Rodzice włączają się w organizację imprez i uroczystości szkolnych.	2016
	W szkole i przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów, wychowanków oraz szkoły i przedszkola [B].	W szkole funkcjonuje Rada Rodziców, która w swoich kompetencjach ma zapisany wpływ na procesy zachodzące w szkole (regulamin RR, wnioski, protokoły RR) Nauczyciele modyfikują swoje plany działań o wnioski rodziców dotyczące inicjatyw klasowych lub szkolnych (protokoły RP, strona www szkoły).	Cały rok Na bieżąco	Dyrektor Nauczyciele		2016

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		Rodzice czynnie uczestniczą w realizacji inicjatyw służących rozwojowi uczniów i wychowanków (sprawozdania RR, RP)				
10. Wykorzystywane są zasoby placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.	Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów w szkole i przedszkolu oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju [D].	Nauczyciele prowadzą diagnozę potrzeb środowiska lokalnego w celu określenia możliwości działania szkoły w celu ich rozwoju (ankiety, analiza, plan pracy szkoły) Zespoły nauczycieli prowadzą diagnozę zasobów placówki, które mogą być wykorzystane do wzajemnej współpracy i rozwoju z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego (ankiety, analiza, raport)	Na bieżąco	Nauczyciele		2017
	Szkoła i przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym [D].	Nauczyciele szkoły i przedszkola systematycznie współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku (plan pracy szkoły, plany wychowawcze i dydaktyczne). Nauczyciele poszukują instytucji i organizacji chętnych do współpracy ze szkołą (plan promocji szkoły)	Na bieżąco	Nauczyciele	Szkoła posiada partnerów.	2017

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
	Współpraca szkoły i przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój [B].	Szkoła współpracuje z działającymi w otoczeniu instytucjami i organizacjami oraz społecznością lokalną wykorzystując zasoby środowiska w celu ich rozwoju (organizacja spotkań, kursów, raporty z projektów, sprawozdania z działań nauczycieli). Szkoła prowadzi stałą stronę www promującą aktywność społeczną, wartość edukacji w życiu człowieka (strona www).	Cały rok	Nauczyciele Dyrektor	Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach z udziałem instytucji i osób wspierających działalność szkoły.	2017
	Współpraca szkoły i przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój ucznia [B].	Szkoła organizuje spotkania z przedstawicielami instytucji i organizacji działających w środowisku w celu wykorzystania ich zasobów do poprawy efektów kształcenia i rozwoju uczniów (plany dydaktyczne, plan pracy pedagoga, projekty edukacyjne, sprawozdania).	Cały rok	Nauczyciele	W szkole co roku odbywa się spotkanie z przedstawicielem instytucji lub organizacji wspierającej działalność szkoły.	2017
11. Szkoła planując pracę i organizując procesy edukacyjne	W szkole i przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, wyniki sprawdzianu i egzaminów [D].	Nauczyciele analizują wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, wyniki sprawdzianu i egzaminów w celu prawidłowego planowania i organizowania procesów edukacyjnych (protokoły zespołów przedmiotowych).	Według planu badań Wrzesień	Nauczyciele	Szkoła podnosi swoje wyniki edukacyjne na sprawdzianie po klasie VI i egzaminie gimnazjalnym.	Co roku

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych, wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.		Nauczyciele dokonują corocznie diagnozę wstępną i końcową wiadomości i umiejętności wszystkich wychowanków i uczniów w celu określenia ich poziomu edukacyjnego (analiza badań, karty diagnostyczne, sprawozdania)	czerwiec			
	Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania, w tym badania oraz ewaluację wewnętrzną [D].	Nauczyciele planują działania dydaktyczne uwzględniając wnioski z analizy osiągnięć uczniów (protokoły zespołów przedmiotowych). Analiza wniosków z badań wewnętrznych stanowi bazę do planowania ewaluacji wewnętrznej (plan ewaluacji, protokoły RP)	Według planu badań	Nauczyciele		Co roku
	Działania prowadzone przez szkołę i przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane [D].	Nauczyciele przeprowadzają kilkakrotnie w roku szkolnym próbne sprawdziany i egzaminy w celu monitorowania działań dydaktycznych (plan próbnych sprawdzianów i egzaminów). Zespoły nauczycieli dokonują analizy próbnych sprawdzianów i egzaminów w celu modyfikowania bieżących działań nauczycieli	Według planu badań	Nauczyciele		Co roku

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		(protokoły zespołów nauczycieli). Nauczyciele dwa razy w roku dokonują analizy działań prowadzonych przez szkołę i w razie potrzeby modyfikują te działania (protokoły RP)	Styczeń czerwiec			
	W szkole i przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb szkoły i przedszkola, w tym badania osiągnięć wychowanków i uczniów i losów absolwentów [B].	Nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego w celu określenia priorytetów dydaktycznych na kolejny rok szkolny (protokoły RP, wyniki OKE) Nauczyciele wykorzystują badania wstępne i końcowe w poszczególnych oddziałach szkoły w celu potwierdzenia osiągnięcia zamierzonych celów i spełnienia potrzeb uczniów w procesie nauczania (sprawozdania z badań własnych, protokoły RP). Nauczyciele przedszkola określają dojrzałość szkolną wychowanków (karty diagnostyczne, sprawozdanie). Szkoła bada losy absolwentów (sprawozdanie pedagoga).	Czerwiec Październik, kwiecień Na bieżąco	Nauczyciele Pedagog	W szkole istnieje system wdrażania wniosków z analizy wyników egzaminów.	Co roku

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
12. Zarządzanie przedszkolem i szkołą służy ich rozwojowi.	Zarządzanie szkołą i przedszkolem koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków [D].	<p>Szkoła pracuje zgodnie z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym na dany rok szkolny (arkusz organizacyjny). W szkole przestrzega się regulaminów i procedur postępowania, które stanowią wewnętrzne prawo (regulaminy i procedury, dokumentacja kontroli zarządczej)</p> <p>Szkoła zapewnia odpowiednią bazę dydaktyczną zaopatrzoną w odpowiednią ilość materiałów pomocnych w realizacji nauczania (księgi inwentarzowe, karty zapotrzebowania, procedury zakupów)</p> <p>W planowaniu pracy szkoły wykorzystuje się priorytety MEN i Kuratorium (coroczne plany nadzoru MEN i Kuratora Oświaty, plan nadzoru)</p>	Co roku	Dyrektor, rada pedagogiczna	Baza dydaktyczna szkoły zaspakaja potrzeby uczniów, wychowanków, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.	2016
	Zarządzanie szkołą i przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu [D].	<p>Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grup nauczycieli wg planu doskonalenia oraz potrzeb (plan nadzoru, protokoły RP).</p> <p>Zachęca się nauczycieli do</p>	Co roku wg potrzeb	Wicedyrektor, nauczyciele	Nauczyciele doskonalą się i współpracują ze sobą w ramach WDN.	2017

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		<p>doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju (oferty doskonalenia, rozmowy indywidualne).</p> <p>Szkoła realizuje dofinansowania nauczycieli zgodnie z przyjętym wieloletnim planem doskonalenia zawodowego (plan doskonalenia)</p>				
	<p>Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami [D].</p>	<p>Ewaluacja wewnętrzna w szkole jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Zespoły przedstawiają raporty z przeprowadzonej ewaluacji (dokumentacja ewaluacji). Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy. (protokoły RP)</p>	<p>Co roku</p>	<p>Zespoły ewaluacyjne, dyrektor</p>	<p>Ewaluacja w szkole jest skuteczna, a wyniki są realne i wdrażane w pracy szkoły</p>	
	<p>W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły i przedszkola [D].</p>	<p>Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły (raport ewaluacji).</p> <p>Szkoła wdraża wnioski i zalecenia nadzoru pedagogicznego i organu prowadzącego (plan rozwoju</p>	<p>Rada pedagogiczna</p>	<p>Dyrektor, wicedyrektor</p>		

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		szkoły).				
	Zarządzanie szkołą i przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów [B].	W szkole prowadzone są innowacje pedagogiczne (uchwała RP). Szkoła wzbogaca i wykorzystuje nowe zdobyte techniki do promowania innowacyjnych działań eksperymentalnych (wnioski RP, plan zakupów) Uczniowie szkoły uczestniczą w nowatorskich działaniach proponowanych w ramach projektów edukacyjnych przez instytucje zewnętrzne (sprawozdania członków RP, protokoły)	Co roku	Nauczyciele, dyrektor	Szkoła wdraża co roku innowacje pedagogiczne.	2017
	Zarządzanie szkołą i przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły i przedszkola oraz uczniów i rodziców procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki [B].	Nauczyciele i inni pracownicy dbają o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych, estetyczny wygląd, sprzyjający uczeniu się (raport z przeglądów). Nauczyciele przyjmują współodpowiedzialność za zarządzanie dobrem materialnym szkoły (oświadczenia). Statut i regulaminy szkoły określają współodpowiedzialność uczniów i	Na bieżąco	Nauczyciele, dyrektor, pracownicy obsługi		

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISIĘCICACH

Wymagania z załącznika rozporządzenia	Charakterystyka wymagania	Wskaźniki /Formy realizacji	Termin realizacji zadania	Odpowiedzialny	Kryteria sukcesu	Proponowany termin ewaluacji lub kontroli
		ich rodziców za mienie szkolne oddane ich użytkowi (statut, regulaminy)				
	Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole i przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do ich potrzeb [B].	Dyrektor monitoruje przestrzeganie prawa szkolnego (nadzór pedagogiczny, dokumentacja sekretariatu). Szkoła współpracuje z organem nadzorującym i prowadzącym w celu zapewnienia odpowiednich warunków pracy szkoły (wnioski dyrektora, sprawozdania kontrolne). Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, kontrolnymi i sponsorującymi działalność szkoły w celu zapewnienia prawidłowego funkcjonowania placówki (sanepid, PIP, Straż, Policja, MOK, Inspektor budowlany, i inne – protokoły pokontrolne)	Na bieżąco	Dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele		Na bieżąco